

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета (протокол 2 от 09.01 .2023 г. )	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «В-Ульхунская СОШ» 	
---	---	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге профессиональных затруднений педагогов**  
**МБОУ «Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная**  
**школа»**

**1. Общие положения**

1.1. В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. *Профессиональная компетентность педагога*, то есть качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *совокупность профессиональных компетенций*, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Задача методических служб всех уровней обеспечить возможность установления *необходимых конкретно педагогу* объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

Понятие **«мониторинг»** применительно к образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е. это механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений.

1.2. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

1.3. Ответственными за сбор и представление информации, ведение баз данных по соответствующим направлениям являются руководители методических объединений, директор школы.

1.4. Положение о мониторинге, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом .

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. **Целью** мониторинга является получение объективной и достоверной информации о профессиональных затруднениях педагогов, их прогнозирование и коррекция; обеспечение эффективного методического сопровождения инновационных процессов в школе. В соответствии с целью определены следующие **задачи мониторинга**:

- 1) Объективная оценка профессиональных затруднений педагогов, уровня их профессиональной компетентности;
- 2) Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки профессиональных затруднений педагогов (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы).
- 3) Изучение особенностей организации педагогической деятельности в образовательном пространстве школы;
- 4) Формирование эффективных механизмов изучения профессиональной деятельности педагогов, создание личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников и оказание адресной методической помощи;
- 5) содействие становлению и развитию профессионализма учителя.

### **3. Объекты мониторинга**

Объектом мониторинга является профессиональная деятельность и профессионально значимые качества педагогов.

#### **4. Этапы реализации мониторинга:**

Первый этап – организационно-подготовительный (сбор и накопление информации)

Задачи:

1. организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов;

2. осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.

Второй этап - организационно – деятельностный

Задачи:

1. спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований;

2. организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.

Третий этап - аналитический

Задачи:

1. определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

### **5. Основные направления и виды мониторинга**

**5.1.** Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- диагностика
- результат
- корректировка
- прогнозирование

**Методы сбора и обработки информации:** экспертный опрос, диагностика, наблюдение, анализ документов, посещение занятий, контроль знаний, умений и навыков, анкетирование, тестирование, самооценка, собеседования с заместителями директора по УВР, педагогами.

**Формы сбора, обработки и хранения информации:** карты педагогических затруднений, карты образовательных потребностей руководителей в сфере управленческой деятельности, обобщенные карты образовательных потребностей педагогов по предметам; заявки (перспективные и на год) на курсовую переподготовку; план курсов на учебный год, на месяц), банк инноваций, тематика постоянно действующих семинаров, методических консультаций, данные анкетирования и т.д.

**5.2.** Мониторинг может использовать следующие критерии и показатели отслеживания профессиональных затруднений

- профессиональная компетентность
- информационная компетентность
- коммуникативная компетентность
- правовая компетентность

**5.3.** На основании мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

## **6. Информационный фонд мониторинга**

**6.1.** Реализация мониторинга предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровней;
- документов и материалов, полученных в ходе:
  - аккредитации и лицензирования образовательных учреждений;
  - ✦ государственной итоговой аттестации выпускников;
  - ✦ повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
  - ✦ экспертизы инновационной деятельности.
- результатов централизованного тестирования;
- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
- результатов психолого-педагогической диагностики;

**6.2.** Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов в соответствии с циклограммой мониторинга (Приложение).

**6.3.** Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- ✦ объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- ✦ точность - погрешности измерений должны быть минимальные;
- ✦ полнота – источники информации должны быть оптимальными;
- ✦ достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- ✦ систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- ✦ оперативность – информация должна быть своевременной;
- ✦ доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

## **7. Функционал работников, обеспечивающих систему мониторинга**

### **7.1. Руководство мониторингом находится в компетенции**

**руководства школы**, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в школьной системе образования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

### **Функции Методического объединения:**

объективизация существующих экспертных процедур и технологий, традиционных методов оценки и контроля;

обновление содержания и методологии диагностических средств;  
участие в обмене опытом и введении новых форм работы по оценке уровня профессионального мастерства педагогических кадров;  
организация участия в повышении квалификации педагогических работников по выявленным проблемам;  
осуществление сбор, обработка и презентация данных мониторинга на периодической основе.

#### **Функции Администрации школы:**

проведение локальных исследований в рамках образовательного учреждения;  
проведение анализа информации и принятие управленческих решений на основании полученной информации;  
осуществление предоставления информации на муниципальный уровень.

**7.2.** Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления.

#### **Муниципальный уровень:**

Субъектом принятия управленческого решения по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в муниципальной системе образования является Отдел образования, который обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей с муниципального уровня информации, как по внутриведомственной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды.

#### **Уровень образовательного учреждения:**

Субъектом принятия управленческого решения по вопросам повышения квалификации педагогических кадров в системе образовательного учреждения является администрация учебного заведения. Администрация обеспечивает и несет ответственность за качество исходящей с уровня образовательного учреждения информации как по внутришкольной линии, так и по отношению к субъектам внешней среды. Внешняя информационная среда образовательного учреждения состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, работодателей, статистических органов и прочих, проявляющих устойчивый интерес к проблемам образования, групп пользователей.

#### **Уровень методического объединения:**

Субъектом принятия решений на уровне МО является руководитель методического объединения. Он несет ответственность за качество предоставляемой информации, создание базы данных и информированность членов МО и администрации школы (ШМО) или Отдела образования (РМО).

**7.3** Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Отделом образования и администрацией образовательных учреждений.

**7.3.1.** Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

**7.3.2.** Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

**7.3.3.** С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

**7.4.** По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.

**7.5.** Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

8. Контроль за проведением мониторинга.

**Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов (вариант 1)**

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностическ ие средства, методы и формы	Периодичн ость
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессиональ но значимые личностные качества педагога	Общая культура педагога	Анкетирование	1 раз в год
	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). Уровень профессиональной самооценки	Анкетирование	По мере необходимости
	Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию, признание за учеником права на собственную точку зрения)	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года
	Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты	Индивидуальная образовательная программа для работы с ОД	1 раз в год
	Умение реализовать личностно-ориентированный подход к обучению	Анкетирование	1 раз в год
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка	В течение года

	(постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся с ОБЗ родителям, одноклассникам)	деятельности педагога	
	Умение превращать учебную задачу в лично значимую (умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов)		В течение года
	Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся с ОБЗ		В течение года
Постановка целей и задач педагогической деятельности	Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с ОБЗ	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение планировать воспитательную работу		
Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	Экспертная оценка учебного занятия Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	Анализ документации	1 раз в год
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся с ОБЗ		
Умение разрабатывать рабочую образовательную программу по предмету			

	Умение реализовать метапредметные знания		
Организация учебной деятельности	Умение сформировать интеллектуальные операции у обучающихся с ОВЗ	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Осуществление оценочно-ценностной рефлексии	Умение оценивать результаты обучающихся с ОВЗ: знание функций, видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методиками педагогического оценивания; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение оценить результаты своей деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года
	Умение анализировать уровень воспитанности обучающихся с ОВЗ, проводить диагностику нравственных качеств	Анкетирование, анализ результатов анкетирования	В течение года
<b>И н ф о р м а ц и о н н а я   к о м п е т е н т н о с т ь</b>			
Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой		
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся с ОВЗ различного уровня подготовки и возраста		
	Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий		

	Умение модернизировать и оптимизировать информационные ресурсы, инфраструктуру образовательного процесса, приспособив ее к своим особенностям и особенностям учеников; создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала учащихся посредством применения ИКТ	Анкетирование, экспертная оценка деятельности педагога	
Использование компьютерных и мультимедийных технологий образовательном процессе	Умение проводить компьютерные демонстрации опытов, лабораторные работы, создавать презентации по материалам урока, работать с интерактивной доской	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение применять Интернет - технологии в учебном процессе и внеурочной деятельности	Анкетирование	1 раз в год
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Умение применять современные сетевые образовательные технологии (электронная библиотека и медиатека, форум, чат, персональный web-сайт преподавателя, электронная почта, организация и проведение конференций в режимах общения on-line и off-line и другие телекоммуникационные технологии)	Анализ документации, экспертная оценка	В течение года
	Умение проектировать дистанционную поддержку конкретного учебного процесса для различных целевых групп учащихся (в профильном обучении, обучающихся с ОВЗ по		1 раз в год



	контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	документации, экспертиза деятельности педагога	
	Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков		
	Умение осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса		
	Умение работать в группе (находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование и т.п.)	Участие в мероприятиях различного уровня	1 раз в год
<b>П р а в о в а я   к о м п е т е н т н о с т ь</b>			
Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе	Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов	1 раз в год
	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе	Анализ документации, экспертиза	В течение года

	решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса	деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа, классный журнал)	
	Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи, алгоритм построения элективных курсов в 8-9 классах, курсов по выбору в 10-11 классах, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения и др.		

1 раз в год

### Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога (вариант2)

Критерии	Показатели	Содержание мониторинга	Методы и методики изучения	Индикаторы	Исполнители
<b><i>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</i></b>					
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умений корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	
Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным индивидуальным особенностям обучающихся	Знание возрастных особенностей обучающихся. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	
<b><i>Компетентность в области мотивирования обучающихся</i></b>					
Умение обеспечить	Знания возможностей	Выявление умений создания	Собеседование, анализ урока,	% педагогов с высоким	

успех в деятельности	конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам	ситуаций успеха в обучении	экспертная оценка	(средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся в деятельности	
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различными методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные методы оценивания	
Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира. Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся	Анализ урока, собеседование, наблюдение экспертная оценка	% педагогов владеющих умениями превращать учебную задачу в личностно-значимую	
<b>Компетентность в области информационной культуры</b>					
Умение использовать в профессиональной деятельности и информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами. Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями	Анкетирование, итоговая аттестация КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владений информационными ресурсами	
Умение вести самостоятельный поиск информации	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного	Анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести	

и	технологиями; использование различных баз данных в образовательном  процессе	обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск		самостоятельн ый поиск информации	
<b>Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений</b>					
Умение выбрать программу учебники и учебные комплекты Умение разработать образовател ьную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ; умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям; умения обосновывать выбор учебников и учебно- методических комплектов используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ. Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченност и учебно- методической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	
Умение принимать решение в различныхп едагогическ их ситуациях	Умения использовать психологические методы,  приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии, владения технологиями психолого- педагогической коррекции	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическим и психологическими умениями	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	
<b>Компетентность в области организации учебной деятельности</b>					
Знание предмета преподаван ия	Знание генезиса формирования предметного знания; возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских,	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения .Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся к	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА	% качества знаний обучающихся; Результативнос ть участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся	

	международных	олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней			
Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	показателя от входного контроля знаний до итоговой аттестации. Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися:- способность слушать и слышать ученика;выяснять интересы и потребности обучающихся;готовность вступать в помогающие отношения; позитивный настрой педагога	Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися	Тестирование обучающихся. Анализ контрольных работ. Наблюдение, собеседование	Динамика (положительная, отрицательная) = % качества знаний итоговой аттестации – % качества знаний входного контроля. % педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонимания с обучающимися	
Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик. Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы. Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений у обучающихся, предусмотренных программой. Анализ развития творческого потенциала педагога. Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков	Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»	% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями	